

РАССМОТРЕНО  
школьное методическое  
объединение МБОУ «Гимназия  
№2" имени Баки Урманче НМР РТ  
Хайруллина Р.А.  
протокол №1  
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Габдуллахатова Л.А.  
от «29» августа 2025 г.  
.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Гимназия  
№2" имени Баки Урманче  
НМР РТ Гаязова А.Н.  
Приказ №454 от  
29.08.2025\_г.

**АДАптированная  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ЗПР 7.1)**

**учебного предмета «Родной(татарский) язык Республики Татарстан»  
для обучающихся 1-4 классов**

## **Содержание обучения в 1 классе**

Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

### **Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование:** восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:** составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение:** умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

**Письмо:** овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи:** правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),

обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числе; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнчә?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синен, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **Содержание обучения во 2 классе**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

#### **Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование:** понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:** составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

**Смысловое чтение:** чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо:** правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи:** чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения:** умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

### Содержание обучения в 3 классе

#### Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.
2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.
3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.
4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

#### Умения по видам речевой деятельности

**Аудирование:** понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

#### Говорение

**Диалогическая речь:** ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь:** составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо:** списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

#### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи:** произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами -чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле; -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваш, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 4 классе**

#### **Тематическое содержание речи**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

#### **Умения по видам речевой деятельности**

**Аудирование:** восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях **повседневного общения, рассказы.**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

**Монологическая речь:** создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

**Письмо:** заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме

текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

**Фонетическая сторона речи:** слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «ожэен», «язын», «көзен», «аннан соң»; глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения татарского языка в начальной школе у обучающегося с ЗПР (вариант 7.1) будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и его успешное дальнейшее образование.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с некорректным использованием средств языка).

#### ***Эстетического воспитания:***

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, организованных педагогическими работниками.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил

общения на иностранном языке при направляющей и организующей помощи педагогического работника.

***Трудового воспитания:***

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1. Базовые логические действия:**

сравнивать под руководством педагогического работника объекты, принимать участие в определении основания для сравнения, устанавливать аналогии под руководством педагогического работника;

объединять части объекта (объекты) по определённом признаку под руководством педагогического работника;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма и по направляющим вопросам;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма, с опорой на схемы; формулировать запрос на дополнительную информацию, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

под руководством педагогического работника устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы с помощью педагогического работника.

**2. Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов и с его помощью;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать под руководством педагогического работника несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев и после предварительного обсуждения);

проводить по предложенному плану наблюдение по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью педагогического работника;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях после предварительного обсуждения под руководством педагогического работника.

### **3. Работа с информацией:**

принимать участие в коллективном поиске и выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки и при направляющей помощи;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать (с помощью учителя, смысловых опор) текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей в процессе коллективной обучающей деятельности;

с направляющей помощью педагогического работника, по аналогии создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1. Общение:**

после коллективного обсуждения с комментариями педагогического работника воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, используя клишированные фразы и изученный языковой материал;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей под руководством педагогического работника;

создавать после коллективной подготовительной работы устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) по плану, аналогии.

#### **2. Совместная деятельность:**

формулировать с опорой на образец краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков под руководством педагогического работника;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа под руководством педагогического работника свой вклад в общий результат.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1. Самоорганизация:**

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие, при необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения, представлять результаты с помощью педагогического работника;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата под руководством педагогического работника;

соотносить действия с планом с визуальной опорой;

выстраивать последовательность выбранных действий, ориентируясь на алгоритм, план;

#### **2. Самоконтроль:**

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности с помощью педагогического работника;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления ошибок, при необходимости обращаться за помощью;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом с опорой на эталон (образец) при указании на наличие ошибки.

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

### **Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №<br>п/п                     | Раздел, тема  | Количество<br>часов | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы     |
|------------------------------|---|---------------------|---|
| <b>Мир вокруг меня -20ч.</b> |   |                     |   |
| 1                            | Моя школа. / Минем мәктәбем. Школьная мебель./ Мәктәп җиһазлары.  | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 2                            | Наши школьные принадлежности./ Безнең мәктәп кирәк-яраклары. Количество, цвет учебных принадлежностей. / Уку кирәк-яракларының саны, төсе.                        | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 3                            | Учимся просить учебные принадлежности. Интонация просьбы, обращения. / Уку кирәк-яракларын бер-беребездән сорарга өйрәнәбез. Мөрәҗгәгать итү, үтенеч интонациясе. | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 4                            | Вопрос как мы учимся? / Без ничек укыйбыз? соравы. Песня “Безнең мәктәп бик матур”/ “Безнең мәктәп бик матур” жыры.   | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 5                            | Вопросы «это что?», «это кто?»/ “Бу нәрсә?”, “Бу кем?” сораулары.   | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 6                            | Имена прилагательные обозначающие цвет. Основные цвета. / Төсләр. Төп төсләр. Радуга. / Салават күпере.   | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |
| 7                            | В магазине. Правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка / Кибеттә.  | 1                   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a> |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | Татар телендә тартык һәм сузык авазларның дәрәс әйтәлешә.   |   |  |
| 8                           | Фрукты. Имена существительные в единственном и множественном числах / Жиләк-жимешләр. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 9                           | Овощи./ Яшелчәләр. Цвет фруктов и овощей. / Жиләк-жимеш һәм яшелчәләрнең төсләре.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 10                          | Конструкция “Сколько стоит?” / “Ничә сум?” конструкциясе.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 11                          | В магазине фруктов. / Жиләк-жимеш кибетендә. В овощном магазине. / Яшелчә кибетендә.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 12                          | Одежда./ Киемнәр.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 13                          | В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 14                          | Понятие о временах года. / Ел фасыллары төшенчәсен аңлау. Мое любимое время года. / Минем яраткан ел фасылым.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 15                          | Знаки транскрипции. Правильное произношение согласных звуков татарского языка ж, ң. / Транскрипция билгеләре. Татар телендә ж, ң авазларының дәрәс әйтәлешә.                            | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 16                          | Зима. / Кыш.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 17                          | Весна. / Яз.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 18                          | Лето. / Жәй.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 19                          | Осень. / Көз.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 20                          | Описываем зимний, летний день. / Кышкы, жәйге көнне тасвирлыйбыз.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| <b>Мир моего “Я” – 17ч.</b> |   |   |  |
| 21                          | Давайте познакомимся! / Әйдәгез танышабыз! Интонация приветствия. Учимся друг-друга приветствовать. / Бер-беребезне сәламләргә өйрәнәбез.\сәламләү интонациясе.                         | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 22                          | Личные местоимения мин, син, ул. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. / Зат алмашлыклары мин, син, ул. Баш хәреф. Вопрос <i>кто это?</i> / <i>Бу кем?</i> сорауы. | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 23                          | Аудирование. Употребление вопросов “как дела?”, ” Что делает/делаешь?"/ “Хәлләр ничек?”,  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | “нишли?/нишлисең?” сорауларын куллану.  |   |  |
| 24 | Утвердительные или отрицательные формы. Знаки препинания в конце предложений (точка, вопросительный знак). Песня “Сәлам, сәлам!”/ Раслау яки инкяр итү формалары.Жөмлә ахырында тыныш билгеләре (нокта, сорау билгесе). “Сәлам, сәлам!” жырын өйрәнү.             | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 25 | Вопрос <i>ты где живешь?/Син кайда яшисең?</i> сорауы.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 26 | Вопрос сколько?, который? Количественные и порядковые числительные(1-10)/ Ничә?Ничәнче? сораулары. Микъдар 1әм тәртип саннары (1-10)  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>         |
| 27 | Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. Члены семьи. / Гаилә әгъзалары. Слоги. Перенос слов./Ижек. Сүзләре юлдан-юлга күчерү.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 28 | Стихотворение Г.Тукая “Безнең гаилә”. Семья одноклассника. Имена существительные с аффиксами принадлежности 1лица. / Сыйныфташымның гаиләсе. 1 зат тартым белән төрләнгән исемнәр.  | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 29 | Диалог-расспрос о членах семьи. Имена существительные с аффиксами принадлежности 2лица. Песня “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?” / Гаилә әгъзалары турында диалог-сораштыру. 2 зат тартым белән төрләнгән исемнәр. “Бабай бармак, бабай бармак, син кайда?” | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 30 | Татарские национальные блюда. Имена существительные с аффиксами принадлежности 3лица /Татар халык ашлары. 3 зат тартым белән төрләнгән исемнәр.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 31 | Вкусная и полезная еда. / Тәмле һәм файдалы ризыклар.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 32 | Учимся быть вежливыми. / Әдәпле булырга өйрәнәбез. Учимся прощаться на татарском языке. Интонация прощания. / Татар   | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |



|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
|                                  | телендә сабуллашырга өйрәнәбез. Сабуллашу интонациясе.  |   |   |
| 33                               | Части тела. / Тән әгъзалары.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 34                               | Будем здоровы. / Сәламәт булайк. Конструкции “что у тебя болит?”, “у меня болит ...” “Синең кай жирең авырта?”, “Минем ... авырта” конструкцияләре.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 35                               | Я болею. / Мин авырыйм. Употребление частиц –мы/-ме, -не./ -мы/ - ме, -түгел, кисәкчәләрен куллану.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 36                               | Диалогическая речь. На приеме у доктора. / Диалогик сөйләм. Табибта.  | 1 |   |
| 37                               | Принадлежности личной гигиены./ Шәхси гигиена кирәк-яраклары.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| <b>Мир моих увлечений -10 ч.</b> |   |   |   |
| 38                               | Спорт и спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары. Виды спорта. /Спорт төрләре.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 39                               | Глаголы настоящего времени I,II,III лица в утвердительной форме / I,II,III зат хәзерге заман хикәя фигыль барлык формасында. Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары.   | 1 |   |
| 40                               | Летние виды спорта. / Жәйге спорт төрләре.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 41                               | Зимние виды спорта. Личные местоимения в притяжательном падеже минем, синең, аның / Кышкы спорт төрләре. Зат алмашлыклары иялек килешендә минем, синең, аның. У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар. | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 42                               | Правильное произношение твердых и мягких гласных звуков.Правильное правописание татарских букв ә, ө, ү. / Калын һәм нечкә сузыкларның дәрәс әйтелеше. ә, ө, ү татар хәрефләренә дәрәс язылышы.                                      | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a> |
| 43                               | Конструкция “числительное и имя существительное” в единственном числе. / Берлек санда “исем һәм сан” төзелмәсе. Считалка «Бер алма,   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |

|                          |   |   |  |
|--------------------------|---|---|--|
|                          | ике алма...». / “Бер алма, ике алма...” саналмышы. Татарские игры. / Татар халык уеннары.   |   |  |
| 44                       | Любимые игрушки. /Яраткан уенчыкларыбыз.<br>Мои игрушки. /Минем уенчыкларым.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 45                       | Личные местоимения в направительном падеже миңа, сиңа, аңа.Диалогическая речь. В магазине игрушек. /Диалогик сөйләм.<br>Уенчыклар кибетендә. Зат алмашлыклары юнәлеш килешендә миңа, сиңа, аңа.                                   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 46                       | Указательное местоимение “бу”Эта игрушка у меня есть. / “Бу” күрсәтү алмашлыгы.Бу уенчык миндә бар.Монологическая речь. Песня “Там, там , там, мин уйнарга яратам!” /Монологик сөйләм. “Там, там, там, мин уйнарга яратам!” жыры. | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 47                       | Я беру игрушку. / Мин уенчык алам<br>Учимся просить игрушки друг у друга.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| <b>Моя Родина -19 ч.</b> |   |   |  |
| 48                       | Наша страна. Столица России. /<br>Безнең илебез. Россиянең башкаласы.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 49                       | Республика Татарстан. Аудирование текста “Яраткан Татарстаныбыз” /<br>Татарстан республикасы. Аудирование. “Яраткан Татарстаныбыз” тексты.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |
| 50                       | Диалог на тему “Ты где живешь?” /<br>“Син кайда яшисең?” дигән темага диалог. Наш город Нижнекамск. /<br>Безнең шәһәребез Түбән Кама.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 51                       | В городе. / Шәһәрдә. Правильное произношение и написание согласного звука [w] и буквы в. в хәрефе һәм [w] авазының дәрәс әйтелеше һәм язылышы.  | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>            |
| 52                       | Мой дом. / Минем өем. В деревне. /Авылда. Правильное произношение и написание согласного звука [h] и буквы h. / hхәрефе һәм [h] авазының дәрәс әйтелеше һәм язылышы.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 53 | Наше село. / Безнең авыл. Послелог «белән» с именами существительными. / “белән” бәйлеге исем сүз төркемнәре белән.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 54 | Место жительства. Песня “Песи, песи, син кайда яшисең?” / Яшәү урыным. “Песи, песи, син кайда яшисең?” Диалог о месте жительства. / Яшәү урының турында диалог.                   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 55 | Домашняя мебель. / Йорт җиһазлары.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 56 | Животный мир. / Хайваннар дөньясы. Дикie животные./Кыргый хайваннар.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 57 | Наши лесные друзья ./Урман дусларыбыз.Вопрос <i>какой?</i> / <i>Нинди?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.  | 1 | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 58 | Вопрос <i>что делает?</i> / <i>Нишли?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Учим команды. Интонация приказа/ Командалар бирәбез. Приказ биру интонациясе.                             | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 59 | Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары. Конструкция “имя прилагательное и имя существительное” во множественном числе. /Күплек санда “сыйфат һәм исем” төзелмәсе. | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a>                          |
| 60 | Существительные в местно-временном падеже. Вопрос <i>где?</i> / Исемнәрдә урын-вакыт килеше. <i>Кайда?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 61 | Существительные в направительном падеже. Вопрос <i>куда?</i> / <i>Кая?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы. Исемнәрдә юнәлеш килеше.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 62 | Вопрос <i>откуда?</i> / <i>Кайдан?</i> сорауы һәм аңа җавап формасы.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 63 | Что я люблю (не люблю)./ Мин нәрсә яратам (яратмыйм).Повторение изученных тем. / Үткән темаларны гомумиләштереп кабатлау.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 64 | <b>Итоговая проверочная работа. / Еллык тикшерү эше.</b>  | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 65 | Работа над ошибками. Летний отдых./ Хаталар өстендә эш. Жәйге ял. | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 66 | Веселый праздник “Сабантуй”. / “Сабантуй” күнелле бәйрәм.         | 1 | Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| №                            | Раздел, тема   | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------------------------------|--|------------------|--|
| <b>Мир вокруг меня-14 ч.</b> |  |                  |  |
| 1                            | Сегодня первое сентября!/ Бүген беренче сентябрь!<br>Местоимения <i>я, ты</i> в направительном(дательном) падеже. / <i>Мин, син</i> зат алмашлыкларының юнәлеш килеше формасы. | 1                | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 2                            | Мои учебные принадлежности. /Минем уку-язу эсбапларым.   | 1                |  |
| 3                            | Окончания множественного числа./ Исемнәрдә күплек сан кушымчасы.   | 1                |  |
| 4                            | Работа с текстом “Меня зовут Айрат”. / “Минем исемем – Айрат” тексты белән эшләү.  | 1                | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>                                   |
| 5                            | Количественные и порядковые числительные(11-20)./ Тәртип һәм микъдар саны. (11-20 гә кадәр саннар).  | 1                | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 6                            | Конструкция “Сколько стоит?”/ “Ничә сум?”конструкциясе.<br>В магазине одежды./ Киемнәр кибетендә.  | 1                |  |
| 7                            | Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.<br>В магазине игрушек./ Уенчыклар кибетендә.  | 1                |  |
| 8                            | В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә.<br>Аудирование. “Без кибеткә барабыз”.  | 1                |  |
| 9                            | Мы живем в городе./ Без шәһәрдә яшибез.<br>Виды транспорта. / Транспорт төрләре.   | 1                |  |
| 10                           | “Игра «Знакомство с транспортом»./ Без транспортта йөрибез” уены.  | 1                | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
|                             | Знакомство со светофором./ Светофорда нинди ут яна?/  |   |  |
| 11                          | Я живу в деревне./ Мин авылда яшим. Глаголы настоящего времен 2 лица в утвердительной форме. Вопрос “Син кайда яшисең?” / Хәзерге заман хикәя фигыльнең 2 зат барлык формалары “Син кайда яшисең? соравы. Мой дом. / Минем өем. | 1 |  |
| 12                          | Зима. Признаки зимы. / Кыш. Кыш билгеләре. Весна. Признаки весны. / Яз билгеләре.   | 1 |  |
| 13                          | Лето. Признаки лета. / Жэй. Жэй билгеләре. Осень. Осенние признаки / Көз. Көз билгеләре.  | 1 |  |
| 14                          | Монологическая речь. “Мое любимое время года”. / “Минем яраткан ел фасылым.   | 1 |  |
| <b>Мир моего “Я” – 17ч.</b> |   |   |  |
| 15                          | Наша семья./ Безнең гаилә.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 16                          | Имена существительные в винительном падеже. Я люблю маму./ Исемнәрдә төшем килеше. Мин әнине яратам төзелмәсе.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>         |
| 17                          | Монологическая речь. “Моя семья” Текст “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” / Монологик сөйләм. “Безнең гаилә”. “Иртәнге ашны миңа әнием әзерли” тексты.  | 1 |  |
| 18                          | Встреча гостей. / Кунакларны каршылау. Мы накрываем стол./ Без өстәл әзерлибез.   | 1 |  |
| 19                          | Формы принуждения(требования). Кыстау формалары. За столом./ Табын янында.  | 1 |  |
| 20                          | Татарская народная сказка “Кем нәрсә ярата?” Чередования согласных звуков (к / г, п / б). / Татар халык әкиятә “Кем нәрсә ярата?” к/г, п/б тартык авазларының чиратлашуы.   | 1 | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 21                          | Диалогическая речь. Встреча гостей. / Диалогик сөйләм. Кунакларны каршылау.   | 1 |  |
| 22                          | Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] / Үзенчәлекле [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] тартык авазларның дәрәс әйтелеше.   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>                    |
| 23                          | Предметы личной гигиены./ Шәхси гигиена предметлары.  | 1 |  |
|                             |   | 1 |  |

|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
|                                 | Ответ на вопрос <i>Какой?/ Нинди?</i> соравы һәм аңа жавап формасы.  |   |   |
| 24                              | Части тела./ Тән әгъзалары атамалары. Личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең. Песня “Күз, борын, авыз, колак”   | 1 | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 25                              | Мы любим чистоту. / Без чисталык яратабыз. Конструкция Алсуның кулы, Гүзәлнең бите. / Алсуның кулы, Гүзәлнең бите конструкциясе.   | 1 |   |
| 26                              | Модальные слова «кирәк» / «кирәкми». / «кирәк» / «кирәкми» модаль сүзләре.   | 1 |   |
| 27                              | Вопросительное местоимение кайчан? Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях. / Кайчан? Сорау алмашлыгы. Сорау алмашлыкларында басым төшү үзенчәлекләре.   | 1 |   |
| 28                              | <b>Контрольная работа №1/Контроль эш №1</b>  |   |   |
| 29                              | Работа над ошибками./ Хаталар өстендә эш. Мои предметы. / Минем предметларым. Твои предметы./ Синең предметларың. Ее (ego) предметы. Вопросы “Какой?”, “Сколько?” / Аның предметлары. “Нинди?”, “Ничә кул?” сораулары. | 1 |   |
| 30                              | Личные местоимения в направительном падеже/миңа, сиңа зат алмашлыкларынын юнәлеш килеше формасы.   | 1 |   |
| 31                              | Развитие речи по теме «На приеме у доктора»./ “Табибта” темасына сөйләшү.  | 1 |   |
| <b>Мир моңх увлечений-18 ч.</b> |  |   |   |
| 32                              | Летние забавы. / Жәйге уеннар.   | 1 |   |
| 33                              | Зимние забавы. / Кышкы уеннар.   | 1 |   |
| 34                              | Диалог о любимых зимних и летних забавах. / Яраткан жәйге һәм кышкы уеннар турында диалог төзү. Приглашать друзей на игры. / Дусларыңны уенга чакыру.  | 1 |   |
| 35                              | Количественные числительные (1–10). / Күләм саннары (1-10)   | 1 |   |
| 36                              | Порядковые числительные (1–10)./ Тәртип саннары (1-10).  | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 37                              | Спорт.   | 1 |   |

|                         |  |   |   |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | Спортивные игры. / Спорт һәм спорт уеннары. Виды предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное./Хикәя, сорау өндәү жөмлэләр.                               |   |   |
| 38                      | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.                                | 1 |   |
| 39                      | Виды спорта. /Спорт төрләре. Буду спортсменом. / Мин спортсмен булам.  | 1 |   |
| 40                      | Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов.  | 1 |   |
| 41                      | Спортивные соревнования. / Спорт ярышлары. Летние виды спорта. / Жәйге спорт төрләре.  | 1 |   |
| 42                      | Союзы «э», «һәм», «ләкин».   | 1 |   |
| 43                      | Зимние виды спорта. / .Кышкы спорт төрләре. У меня есть сани, коньки, лыжи./ Минем чанам, тимераягым, чаңгым бар.  | 1 |   |
| 44                      | Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү.   | 1 |   |
| 45                      | Вопросы <i>Кто? Что?</i> Имена существительные./ <i>Кем? Нәрсә?</i> сорауларына җавап бирүче исемнәр.  | 1 |   |
| 46                      | Давайте поиграем. / Әйдәгез уйныйбыз. Сказка «Репка»./ “Шалкан” әкийте.  | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> |
| 47                      | Глаголы настоящего времени 1,3 лица в утвердительной форме. Что делает Коля? Я что делаю? /Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1, 3 зат барлык формалары. Коля нишли? Мин нишлим | 1 |   |
| 48                      | Татарские национальные игры. / Татар халык уеннары. Диалогическая речь. Мои увлечения. / Диалогик сөйләм. Спорт һәм мин.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 49                      | <b>Проектная работа</b> “ Мир моих увлечений”. / “Минем хоббилар дөньясы” проект эше.  | 1 |   |
| <b>Моя Родина-19 ч.</b> |  |   |   |
| 50                      | Наша страна. / Безнең ил. Мы живем в Татарстане. / Без Татарстанда яшибез.   | 1 |   |
| 51                      | Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.  | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 52 | Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнен юклык формасы.   | 1 |  |
| 53 | Название городов и рек./ Шәһәр, елга атамалары.<br>Природа Татарстана./Татарстан табигате.  | 1 |  |
| 54 | Казань – столица Республики Татарстан. / Казан – Татарстан Республикасының башкаласы.   | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>   |
| 55 | Имена существительные в направительном и исходном падежах.Вопрос <i>куда? Кая?</i> соравы.<br>Вопрос <i>откуда?/ Кайдан?</i> соравы./Исемнәрдә юнәлеш һәм чыгыш килеше. | 1 |  |
| 56 | Корень слова. Повелительное наклонение глагола. / Суз тамыры. Боерык фигыль.  | 1 |  |
| 57 | Глаголы прошедшего времени./Билгеле үткән заман хикәя фигыль формасы.   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 58 | Татарская национальная одежда./ Татар халык киеме. <b>Проектная работа</b> “Национальный костюм”./ Проект эше “Милли костюм”.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 59 | Выражение благодарности, извинения на татарском языке. Татар телендә рәхмәт, гафу үтенүне белдерү.  | 1 |  |
| 60 | Татарские песни. / Татар жырлары.<br>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки)                           | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a><br>Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> |
| 61 | Природа родного края. Туган як табигате. Прогноз погоды./ Нава торышы.<br>Монологическая речь. Прогноз погоды на сегодня. / Монологик сөйләм. Бүгенгә нава торышы.      | 1 |  |
| 62 | Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./   | 1 |  |
| 63 | Домашние животные./ Йорт хайваннары.<br>Дикие животные./ Кыргый хайваннар.  | 1 |  |
| 64 | Мы защищаем природу./ Без табигатьне саклыйбыз.   | 1 |  |
| 65 | <b>Контрольная работа №2. /Контроль эш №2.</b>  | 1 |  |
| 66 | Работа над ошибками. Текст “Наступило лето”./ Хаталар өстендә эш. “Жәй житте” тексты.   | 1 |  |



|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 67 | Сабантуй./ Сабантуй уеннары.<br>Сабантуй-веселый праздник./ Сабантуй – күнелле бэйрәм. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> |
|    |  |   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 68 | Беседа по теме «Привет, лето!»./ “Исәнме, жэй!” темасына сөйләшү.                      | 1 |   |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

| №                             | Раздел, тема  | Ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>ча<br>со<br>в | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|-------------------------------|---|---|---|
| <b>Мир вокруг меня -19 ч.</b> |   |   |   |
| 1                             | День знаний./ Белем көне.   | 1   |   |
| 2                             | Учебные принадлежности./ Уку-язу эсбаплары.<br>Диалог на тему “Мои школьные принадлежности”./ “Уку-язу эсбапларым”  | 1   |   |
| 3                             | Количественные и порядковые числительные./ Микъдар һәм тәртип саннары.  | 1   |   |
| 4                             | Учебные занятия. Наши оценки./ Безнең билгеләр.   | 1   |   |
| 5                             | Настоящее время глагола. Что мы делаем?/ Хәзерге заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшлибез?  | 1   | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 6                             | Прошедшее время глагола. Что мы делали?/ Үткән заман хикәя фигыль. Без нәрсәләр эшләдек?  | 1   |   |
| 7                             | Просьба о помощи. Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Ярдәм сорау формасы.  | 1   |   |
| 8                             | Отрицательная форма глагола прошедшего времени. Особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы./ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Юклык формасында фигыльләрде басым. | 1   | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 9                             | Мы командиры. Повелительное наклонение глагола. Без командирлар. Боерык фигыль формасы.   | 1   |   |
| 10                            | Монолог на тему “Моя школа”./ “Минем мәктәбем” темасына монолог.  | 1   |   |
| 11                            | В столовой./ Ашханәдә.  | 1   |   |

|                            |  |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | Мы какие блюда любим?/ Без нинди ризыклар яратабыз?  |   |  |
| 12                         | В городе. Вопрос “Син кая барасың?”/ Шәһәрдә. “Син кая барасың?” сорауы. Мой дом. Вопрос “Кайдан кайтасың?” / Минем өем. “Кайдан кайтасың?” сорауы.                                    | 1 |  |
| 13                         | Моя улица. / Минем урамым. Чтение текста “Бу – зур шәһәр”. / “Бу - зур шәһәр” текстын уку.   | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |
| 14                         | Моя квартира. / Минем фатирым.   | 1 |  |
| 15                         | <b>Проектная работа</b> “Город моей мечты”. / Проект эше “Хыялдагы шәһәрәм”.   | 1 |  |
| 16                         | В супермаркете. / Супермаркетта Конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.)/ “исем +исем(тартымлы исемнәр)” конструкциясе.                                | 1 |  |
| 17                         | Диалогическая речь. «Мин кибеткә барам» / Диалогик сөйләм. “Мин кибеткә барам”.  | 1 |  |
| 18                         | На дороге. / Юлда. Конструкция «Мин автобус белән барам”. / “Мин автобус белән барам” конструкциясе.Правильное произношение слов с буквами я, ю, е./я,ю,е хәрәфләренен дөрес әйтелеше. | 1 |  |
| 19                         | Песня “Мин ерак юлга чыгам”. / “Мин ерак юлга чыгам” жыры.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| <b>Мир моего Я” – 17ч.</b> |  |   |  |
| 20                         | Моя семья. / Минем гаиләм. Члены семьи. / Гаилә әгъзалары.   |   | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 21                         | Монологическая речь. «Я и моя семья». / Монологик сөйләм “Мин һәм минем гаиләм”.   | 1 |  |
| 22                         | Мой режим дня. / Минем көн тәртибем. Дни недели. /Атна көннәре.  | 1 |  |
| 23                         | Который час?/ Сәгать ничә? Вопрос “Сәгать ничәдә? Текст “Тылсымлы ил “Сәгать” / “Сәгать ничәдә?” сорауы. “Тылсымлы ил “Сәгать” тексты.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 24                         | Аудирование. “Артурның көн тәртибе”.   | 1 |  |
| 25                         | Чтение текста “Өлгермәмеш көне”. / “Өлгермәмеш көне” текстын уку.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |
| 26                         | Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте). / Ике тартык аваз булган сүзләренен дөрес әйтелеше (кайтты, китте).  | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>            |
| 27                         | Диалогическая речь. “Мой распорядок дня” / Диалогик сөйләм. “Минем көн тәртибем”.  | 1 |  |
| 28                         | <b>Контрольная работа. / Контроль эш.</b>  | 1 |  |

|                                 |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|
| 29                              | Работа над ошибками. Мои домашние обязанности. / Хаталар өстендә эш.Минем йорт вазифаларым.<br>Диалог по теме “Я – хорошая помощница».../ Мин – яхшы булышчы” темасына диалог төзү.                                      | 1 |  |
| 30                              | Игра «Похвали меня». Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа / Мактау формалары. “Мине макта”уены. I, II, III зат берлек сан тартым кушымчалары булган исем сүз төркемнәре. | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 31                              | Песня “Мин китаплар укыдым ...”. Порядок слов в татарском предложении. / “Мин китаплар укыдым ...” жыры. Татарча жөмлөләрдә сүзләр тәртибе.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 32                              | Употребление послеложных слов <i>под, сзади, над</i> ./ <i>Астында, артында, өстендә, янында</i> бәйләк сүзләрен сөйләмдә куллану.   | 1 | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 33                              | Мой день рождения. / Минем туган көнем. Диалогическая речь. Когда твой день рождения? / Диалогик сөйләм. Синең туган көнөң кайчан?”  | 1 |  |
| 34                              | Приглашение на день рождения. / Туган көнгә чакыру. Поздравляем с днем рождения. / Туган көн белән котлыйбыз.  | 1 |  |
| 35                              | Знаем ли мы «вкусные» слова?/ “Тәмле сүзләр” беләбезме?  | 1 |  |
| 36                              | Наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә». / «Бүген», «иртәгә», «кичә» вакыт рәвешләре. Повторение темы “Мир моего “Я”./Кабатлау.  | 1 |  |
| <b>Мир моих увлечений-17 ч.</b> |  |   |  |
| 37                              | Мои любимые дела. / Минем яраткан шөгыльләрем.   | 1 |  |
| 38                              | Диалогическая речь. Что ты сегодня делал? / Диалогик сөйләм. Син бүген нишләдең? Конструкция «Я умею ...» /»Мин ... беләм” конструкциясе.  | 1 |  |
| 39                              | Аудирование. “Алмаз футбол уйный белә”.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>                                   |
| 40                              | Диалогическая речь. «Алсу, син бүген нишлисең?” диалогы. Настоящее время глагола./Хәзерге заман хикәя фигыль.  | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 41                              | Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |

|                         |  |   |  |
|-------------------------|--|---|--|
|                         | отрицательной формах. / I, II, III зат берлек һәм күплек сандагы үткән заман фигылләрәнен барлык һәм юклык формасы.  |   |  |
| 42                      | Вопросы по рисункам. / Рәсемнәр буенча сораулар төзү.<br>Чтение сказки “Өтәч белән Төлкә” / “Өтәч белән Төлкә” әкиятен уку.  | 1 | Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 43                      | Песня “Иртән кояш уяна”. / “Иртән кояш уяна” жырын өйрәнү.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 44                      | Мои любимые игры. / Минем яраткан уеннарым.<br>Конструкция «уйнарга+яратам/яратмыйм» / «уйнарга+яратам/яратмыйм» конструкциясе.  | 1 |  |
| 45                      | Диалогическая речь. “Син нәрсә уйнарга яратасың?” / Диалогик сөйләм. ”Син нәрсә уйнарга яратасың?”<br>Татарская народная игра “Түбәтәй” .<br>“Түбәтәй” татар халык уены. | 1 | Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 46                      | Диалоги про Артура и Рамазана. / Артур һәм Рамазан турында диалоглар.<br>Монологическая речь. “Кем нинди уен уйнарга ярата?”   | 1 |  |
| 47                      | Знакомство с текстом “Чәчкә”. / “Чәчкә” тексты белән танышу.   | 1 | Татарская электронная библиотека // URL:<br><a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>            |
| 48                      | Песня “Башымны уңга борам...”. / “Башымны уңга борам...” жыры.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 49                      | Нераспространенные и распространенные простые предложения./ Жыйнак һәм жәенке жөмләр.  | 1 |  |
| 50                      | Наши четвероногие друзья./ Безнең дүртаяклы дусларыбыз.  | 1 |  |
| 51                      | Стихотворения М.Джалиля “Маэмай”./М. Жәлилнең “Маэмай” шигыре.   | 1 | Татарская электронная библиотека // URL:<br><a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>            |
| 52                      | «Моя кошка»./ “Минем пәсием”   | 1 |  |
| 53                      | <b>Проектная работа</b> “Мир моих увлечений”.<br>“Минем мавыгулар дөньясы” проект эше..  | 1 |  |
| <b>Моя Родина-15 ч.</b> |  |   |  |
| 54                      | Города России и Татарстана. / Россия һәм Татарстан шәһәрләре.  | 1 |  |
| 55                      | Природа родного края. Туган як табигате  | 1 |  |
| 56                      | Столица. /Башкала.   | 1 |  |
| 57                      | Окончания –ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән. / –ды/-де, -ты/-те, -ган/-гән, -кан/-кән кушымчалары.  | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>                       |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 58  | Употребление в речи слов “кадәр”, “соң”. / Сөйләмдә “кадәр”, “соң” сүзләрен куллану. В метро. Работа с текстом “Метро” / Метрода. “Метро” тексты белән эшләү.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>   |
| 59  | Наш Татарстан./ Безнең Татарстан. Дружно живём./ Дус яшибез.   | 1 |  |
| 60  | Монолог на тему “Наш Татарстан”./ “Безнең Татарстан” темасына монолог. Народы Татарстана. / Татарстанда яшәүче халыклар.   | 1 |  |
| 61  | Татарские песни. / Татар җырлары. Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки). Какие татарские песни мы знаем? / Без нинди татар җырларын беләбез.                  | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a>  |
| 62  | Имена существительные с аффиксами -чы . / -чы аффиксы ярдәмендә ясалучы исем сүз төркемнәре.   | 1 |  |
| 63  | Имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле;-сыз / -сез . / -лы / -ле;-сыз / -сез аффиксы белән килүче сыйфатлар.   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 64  | Имена прилагательные в сравнительной степени. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.  | 1 |  |
| 65  | <b>Контрольная работа. / Контроль эш.</b>  |   |  |
| 66  | Работа над ошибками. / Хаталар өстендә эш. Татарский национальный костюм. / Татар халык киеме. Национальные праздники татарского и русского народов. / Рус һәм татар халыкларының милли бәйрәмнәре.                              | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a><br>Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a> |
| 67  | Татарский национальный праздник «Сабантуй». /Татар халык бәйрәме “Сабантуй”. Мы идем на “Сабантуй”. / Без “Сабантуй”га барабыз. Виды соревнований и игр на празднике “Сабантуй”. / “Сабантуй” бәйрәмендәге ярыш һәм уен төрләре. | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--p1ai/">http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</a>  |
| 68. | Погода летом./ Жәйге һава торышы. Планы на лето. Поездки и путешествия./ Жәйгә планнар. Сәяхәт. Диалоги на тему «Летом в огороде» /“Жәйге бакчада” темасына диалоглар.   | 1 |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 класс

| 1                            | Раздел, тема  | Ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>ча<br>со<br>в | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы  |
|------------------------------|---|---|--|
| <b>Мир вокруг меня-18 ч.</b> |   |   |  |
| 1                            | Новый учебный год. / Яңа уку елы.   | 1   |  |
| 2                            | Говорим комплименты./ Комплиментлар әйтәбез.  | 1   |  |
| 3                            | Мои учебные принадлежности./ Уку-язу әсбаплары.<br>Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең иялек килеше..  | 1   | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 4                            | Татарский алфавит./ Татар алфавиты.Слова с твердыми и мягкими гласными. Слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма./ Калын һәм нечкә сузык авазлар. Сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр. | 1   | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a> |
| 5                            | Числа./ Саннар: дистә саннар.   | 1   |  |
| 6                            | Который час?/Сәгать ничә?   | 1   |  |
| 7                            | Мое рабочее место./Минем эш урыным.   | 1   |  |
| 8                            | Мои близкие и друзья. / Минем якыннарым һәм дусларым.<br>Имена существительные в притяжательном падеже./ Исемнәрнең тартым белән төрленеше.   | 1   | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>  |
| 9                            | Урок-квест. Путешествие в город Казань/.Квест-дәрес. Казан шәһәренә сәяхәт.   | 1   |  |
| 10                           | Монологическая речь. «Мой друг»./ Монологик сөйләм “Минем дустым” .   | 1   |  |
| 11                           | Работа с текстом “Без бүген авылга барабыз”. / “Без бүген авылга барабыз” тексты белән эшләү.   | 1   | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>                                   |
| 12                           | С друзьями веселее. Конструкция «дустымның әнисе». / Дуслар белән күңелле. “Дустымның әнисе” конструкциясе.   | 1   |  |

|                             |   |   |  |
|-----------------------------|---|---|--|
| 13                          | Имена существительные в винительном падеже./ Сөйләмдә 2 зат берлек сандагы исемнәрне төшем килешендә куллану ( <i>китабың+ны, песиең+не</i> )/  | 1 |  |
| 14                          | «Алсу – настоящий друг»(пишем рассказ)./ Алсу – чын дус” темасына хикәя язу.  | 1 |  |
| 15                          | Словообразовательные аффиксы –чы/-че./ -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар /   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>            |
| 16                          | Профессии родителей./ Эти-эниләрнең һөнәре. Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә». Кем ты хочешь стать? / Кем буласың килә?   | 1 |  |
| 17                          | Что такое природа? Времена года./ Нәрсә ул табигать? Ел фасыллары. Перелетные птицы./ Кышлаучы һәм жылы якка китүче кошлар./  | 1 |  |
| 18                          | Домашние животные./ Йорт хайваннары. Дикие животные./ Кыргый хайваннар. В зоопарке. / Зоопаркта.  |   |  |
| <b>Мир моего “Я” – 17ч.</b> |   |   |  |
| 19                          | Я и моя семья. / Мин һәм минем гаиләм. Разговор о семье: имена членов семьи. / Гаилә турында сөйләшү: гаилә әгъзаларының исемнәре.  | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 20                          | Увлечения/хобби моей семьи. /Минем гаиләмнең хоббие. Чтение сказки. / “Югалган һөнәрләр турында әкият”ен уку.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 21                          | <b>Проектная работа.</b> Профессия моих родителей. / Эти-эниемнең һөнәре проект эше.  | 1 |  |
| 22                          | Союз «потому что». /“чөнки” бәйлеге. Работа с текстом. “Иң кирәкле һөнәр”. / “Иң кирәкле һөнәр” тексты өстендә эш.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |
| 23                          | Графика, орфография и пунктуация.Правильное использование знаков препинания(точки, вопросительного и восклицательного знаков) в конце предложения, запятой при перечислении./ Жөмлә ахырында тыныш билгеләрен(нокта, өндәү, сорау билгеләре), өтерне дөрес кую. | 1 |  |
| 24                          | Хорошие и плохие привычки/ Яхшы һәм начар гадәтләр. Разговариваем про порядочность./ Аудирование. Әдәплелек турында сөйләшәбез.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |

|                                 |   |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|
| 25                              | Чтение сказки “Елак этэч”./“Елак этэч” әкиятен уку.   | 1 | Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 26                              | Чем занимается по вечерам Кирлемән?/<br>Кирлемән кичен нәрсә белән шөгелләнә?<br>Распорядок дня./ Көн тәртибе.  | 1 |  |
| 27                              | Монологическая речь. Привычки друзей и родных. / Монологик сөйләм. Дусларының һәм туганнарының гадәтләре.   | 1 |  |
| 28                              | <b>Контрольная работа. / Контроль эш.</b>   | 1 |  |
| 29                              | Работа над ошибками.Чтение сказки “Су анасы”. / Хаталар өстендә эш.“Су анасы” әкиятен уку.  | 1 | Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL:<br><a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 30                              | Песня “Хорошие и вредные привычки”. / “Яхшы һәм начар гадәтләр” жыры.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>  |
| 31                              | Внешний вид. / Тышкы кыяфәт.<br>Части тела. / Тән әгъзалары.  | 1 |  |
| 32                              | Аудирование. Марат һәм Артур.<br>Монологическая речь. Рассказываем о себе. /<br>Үзебез турында сөйләү. Монологик сөйләм.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL:<br><a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a>            |
| 33                              | Каким должен быть идеальный футболист? /<br>Идеаль футболчы нинди булырга тиеш?   | 1 |  |
| 34                              | Глаголы настоящего времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./Хәзерге заман хикәя фигыльнәң 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары.                      | 1 |  |
| 35                              | Глаголы прошедшего определенного времени 1,2,3 лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах./ Билгеле үткән заман хикәя фигыльнәң 1,2,3 зат берлек, күплек сан барлык һәм юклык формалары. | 1 |  |
| 36                              | Файдалы һәм сәламәтлек өчен зарарлы ризыклар. / Полезная и вредная для организма еда.   | 1 |  |
| <b>Мир моих увлечений-18 ч.</b> |   |   |  |
| 37                              | Мое свободное время. / Минем буш вакытым. Вакытның файдалы уздыр. / Проведи свободное время с пользой.  | 1 |  |
| 38                              | Частицы да / дә, та / тә, ин, бик / да / дә, та / тә, ин, бик кисәкчәләре.<br>Диалог-расспрос о проведении свободного времени. / Буш вакытны ничек уздыру турында диалог-сораштыру.   | 1 | Татарский образовательный портал<br>Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>                    |
| 39                              | Займствованные слова. / Алынма сүзләр.  | 1 |  |



|                         |   |   |   |
|-------------------------|---|---|---|
| 40                      | Путешествия. / Сәяхәтләр.<br>Куда будем путешествовать? / Кая сәяхәт итәбез?  | 1 |   |
| 41                      | Диалог по рисункам. Кто куда собирается поехать? / Рәсемнәр буенча диалог төзү. Кем кая барырга тели?<br>Что хочет увидеть Катя? / Катя нәрсәне күрергә тели? | 1 |   |
| 42                      | Имена прилагательные в превосходной степени. / Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе.  | 1 |   |
| 43                      | Монологическая речь. Про мой летний отдых. / Монологик сөйләм. Минем жәйге ялым турында.<br>Поиск потерянных слов в тексте. / Текстта югалган сүзләрне эзләү. | 1 |   |
| 44                      | Парные (савыт-саба), сложные (ташбака), составные (салават күпере) слова. / Парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.  | 1 |   |
| 45                      | Песня “Кая сәяхәт итәбез?” / “Кая сәяхәт итәбез?” жыры.   | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| 46                      | Послелог «турында» с существительными и личными местоимениями. / Зат алмашлыклары һәм исемнәр белән килүче “турында” бәйләге.                                 | 1 |   |
| 47                      | Страны и области. / Илләр һәм өлкәләр.  | 1 |   |
| 48                      | Аудирование “Жәй көне кемкая барган?”   | 1 |   |
| 49                      | Синонимы и антонимы. / Синонимнар һәм антонимнар.   | 1 | Татарский образовательный портал<br>Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>         |
| 50                      | Где на каком языке разговаривают? / Кайда нинди телдә сөйләшәләр?<br>Работа с текстом “Туган илебез – Россия”. / “Туган илебез – Россия” тексты белән эшләү.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL:<br><a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a> |
| 51                      | Рассказ моего деда. / Бабам хикәясә.  | 1 |   |
| 52                      | Каникулы. / Каникуллар.   | 1 |   |
| 53                      | Песня “Илләр һәм өлкәләр. / “Илләр һәм өлкәләр” жыры. Повторение темы “Мир моих увлечений”. / Минем мавыгулар дөньясы” темасын кабатлау.                      | 1 | <a href="http://selam.tatar/">http://selam.tatar/</a>   |
| <b>Моя Родина-15 ч.</b> |   |   |   |
| 54                      | Россия- наша Родина./Россия - минем Ватаным.<br>Имена существительные в различных падежных формах. / Исем сүз төркеменең төрле килеш формалары.               | 1 | Татарский образовательный портал<br>Белем.ру // URL:<br><a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>         |
| 55                      | Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары.   | 1 |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 56 | Количественные и порядковые числительные (1–1000) / Жыю һәм тәртип саннары. (1-1000)  | 1 |   |
| 57 | Татарстан – мой родной край. /Татарстан – минем туган ягым.<br>Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»  | 1 | Образовательный ресурс <a href="http://tatarschool.ru/">tatarschool.ru</a> // URL: <a href="http://tatarschool.ru/">http://tatarschool.ru/</a>  |
| 58 | Казан – столица Татарстана./ Казан – Татарстанның башкаласы.<br>Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана. / Россия һәм Татарстанның истәлекле урыннары турында кыскача күзаллау. | 1 |   |
| 59 | Составляем диалоги по теме «Мой город»./ “Минем шәһәрәм” темасына диалоглар. Города Татарстана./Татарстан шәһәрләре.  | 1 |   |
| 60 | Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. / III зат берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигылләрнең барлык формасы.                                   | 1 | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <a href="http://belem.ru/">http://belem.ru/</a>   |
| 61 | <b>Проектная работа</b> «Татарстан»./ “Татарстан” темасы буенча проект эше.   | 1 |   |
| 62 | Детские писатели и поэты. / Балалар язучылары һәм шагыйрьләр.<br>Сказки А.Алиша./ А. Алишның “Куян кызы” әкиятә.  | 1 | Татарская электронная библиотека // URL: <a href="https://kitap.tatar.ru/ru/">https://kitap.tatar.ru/ru/</a><br>Татармультфильм»<br>Анимационная студия // URL: <a href="http://www.tatarmultfilm.ru/">http://www.tatarmultfilm.ru/</a> |
| 63 | Стихотворение Г.Тукая./ Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре.<br>Обсуждение содержания прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. / Укылган әсәрләрнең эчтәлеген буенча сөйләшү.          | 1 |   |
| 64 | Детский фольклор. Рифмовки. / Балалар фольклоры.<br>Скороговорки. / Тизәйткечләр.<br>Считалки. / Саналмышлар.<br>Загадки. / Табышмаклар.  | 1 |   |
| 65 | <b>Контрольная работа./ Контроль эш.</b>  | 1 |   |
| 66 | Работа над ошибками. Сказки. Сказка «Шурале»./ Хаталар өстендә эш. Әкиятләр. “Шүрәле” әкиятә.   | 1 | Детская мультимедийная библиотека // URL: <a href="http://xn--80aab5b.xn--plai/">http://xn--80aab5b.xn--plai/</a>   |
| 67 | Летний отдых./ Жәйге ял. Прощай, начальная школа!./ Сау бул, башлангыч мәктәп!  | 1 |   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 68 | Татарские национальные праздники. / Татар халык бэйрәмнәре. Народы, проживающие в нашей республике. / Безенәң Республикабызда яшәүче халыклар. Повторение изученного материала./ Гомумиләштереп кабатлау. | 1 |  |
|----|---|---|--|